

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития  
ребенка- детский сад  
№ 85 «КАРУСЕЛЬ»  
423800, Республика Татарстан,  
город Набережные Челны,  
улица Николая Мальнева, зд.1




«КАРУСЕЛЬ» 85 нче  
балалар бакчасы-баланың  
аң-белемен үстерү үзәге»  
муниципаль бюджет мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе»  
423800, Татарстан  
Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре,  
Николай Мальнев урамы,  
1 нче бина

Электронный адрес: sad85karusel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 И.А. Мартынова

от « 28 » / 08 2024 г.

Введено в действие приказом

№ 10 от « 28 » / 08 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего

МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад № 85 «Карусель»

 Г.Д. Ханнанова

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете № 1

от « 28 » / 08 2024 г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
средней группы № 4  
(от 4 до 5 лет)

на 2024-2025 учебный год.

Автор программы:  
Воспитатель  
Первой кв. категории  
Трепалина Екатерина Игоревна

г. Набережные Челны  
2024 год

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
  - 1.5.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы
  - 1.5.2. Педагогическая диагностика

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации рабочей программы
- 2.4. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы
- 2.5. Используемые средства при реализации рабочей программы
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик образовательная деятельность в ДОУ
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.9. Реализация регионального учебного методического комплекта
- 2.10. Национально-региональный компонент
- 2.11. Взаимодействие с социумом

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в т.ч. примерный перечень художественной литературы, музыкальных и анимационных произведений
- 3.3. Обеспеченность методическим материалом для реализации Программы
- 3.4. Примерный перечень художественной литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня в группе
- 3.6. Организация основной образовательной деятельности
- 3.7. Комплексно-тематический план

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 85 "Карусель" (далее МБДОУ № 85 «Карусель») на 2024-2025 учебный год и отражает особенности образовательного процесса средней группы.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с использованием следующих нормативно – правовых документов:

#### **На Федеральном уровне:**

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

#### **На Республиканском уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ "Об образовании".

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года

#### **На уровне дошкольного учреждения:**

- Устав МБДОУ № 85 «Карусель»

- Годовой план работы на текущий учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой. Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 - 2024 учебный год).

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Общая **цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество организации с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **1.4. Возрастные особенностей развития детей дошкольного возраста Средняя группа (пятый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов

по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов

деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

*К пяти годам:* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. ребенок способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок

называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.5.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФОП ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФОП ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### 1.5.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика дополняется следующими компонентами:

- *Стартовая педагогическая диагностика* подводятся **в декабре** каждого года.
- *Заключительная педагогическая диагностика* подводятся **в апреле** каждого года.
- *Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка* включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.



## ***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования***

### **Сформировано - 3**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

### **Частично сформировано - 2**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

### **Не сформировано - 1**

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы даётся по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы рассчитано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:* формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

*В сфере социальных отношений.* Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при

урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.* Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.* Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т.п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер,

мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.* Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

*В результате, к концу 5 года жизни,* ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

*Познавательное развитие* В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

*Окружающий мир.* Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть

разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

*Природа.* Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

***В результате, к концу 5 года жизни,*** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и

обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть; владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

*Речевое развитие* В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при

встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте.* Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе.* Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

*Содержание образовательной деятельности.*

*Развитие словаря.* Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи.* Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи.* Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь.* Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об



игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте.* Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

*Художественно-эстетическое развитие* В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:* продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам,

спектаклям; желание посещать театр, музей и др.; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

*Изобразительная деятельность:* продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Конструктивная деятельность:* продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:* продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Театрализованная деятельность:* продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно –

эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Культурно-досуговая деятельность:* развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Приобщение к искусству.* Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность.* Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение.* Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,

передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)  
*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Культурно-досуговая деятельность.* Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной,

познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

***В результате, к концу 5 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

*В изобразительной деятельности:* любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

*В рисовании:* изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации:* правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

*В конструктивной деятельности:* включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-

художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

*В театрализованной деятельности:* реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

*В культурно-досуговой деятельности:* реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

*Физическое развитие Основные задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техничному* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений; воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

*Содержание образовательной деятельности.* Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):* педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.



*Ходьба:* обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

*Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

*Бег:* в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание:* отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки:* на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваясь, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения:* педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Спортивные упражнения.* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

*Активный отдых:*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

*День здоровья.* Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации рабочей программы**

#### **Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными

и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФОП ДО педагог может использовать следующие **формы** реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие **методы**: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации рабочей программы педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы. Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Согласно ФООП ДО педагоги могут использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>	
<b>3 года - 8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Поручение</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора.</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

	❖ Образовательное событие
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование.	❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность
❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация	❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра	❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев	❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

❖ Совместное пение	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>❖ Музыкальное упражнение</li> <li>❖ Попевка, распевка</li> <li>❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>❖ Танец</li> <li>❖ Творческое задание</li> <li>❖ Концерт - импровизация</li> <li>❖ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное занятие</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>❖ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>❖ Спортивные состязания</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>

***Формы образовательной деятельности в режимных моментах***

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)



Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
----------------------------------	---

Различные образовательные области рабочей программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются индивидуальная и коллективная работа, групповая, подгрупповая, в парах.

Педагоги широко используют технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно - коммуникативные технологии.

#### **2.4. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы</i>	
<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил и поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, и соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
-------------------------	---

## 2.5. Используемые средства при реализации рабочей программы

При реализации программы используются средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

<i>Средства реализации рабочей программы</i>	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### *Технологии проектной деятельности*

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

*3. Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### ***Технологии исследовательской деятельности***

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### ***Алгоритм действий***

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### ***Информационно - коммуникативные технологии***

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Игровая мотивация активно используется воспитателем и в организации деятельности детей среднего возраста. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления дошкольника средней группы, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик образовательная деятельность в ДОУ**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:
  - обучает ребенка чему-то новому;
  - совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
  - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмотиогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу

по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять РППС и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной- созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для развития инициативности нужно:

- давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

#### *Самостоятельная инициативная деятельность*

<p>Любая деятельность ребенка в ДОУ протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>❖ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных упражнений</li> </ul>
--	--



*Условия поддержки детской инициативы*

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li><li>❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li><li>❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li><li>❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li><li>❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li><li>❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li></ul> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению</p>
---	---

	инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

### ***Метод комплексного руководства игрой дошкольников***

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

### ***Направления поддержки детской инициативы***

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание речевой ситуации;</li> <li>❖ Создание успеха;</li> <li>❖ Поощрения;</li> <li>❖ Участие в речевых играх;</li> <li>❖ Конкурсы;</li> <li>❖ Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>❖ (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</li> <li>❖ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ;

- между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ ОП ДО; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.; просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

4. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

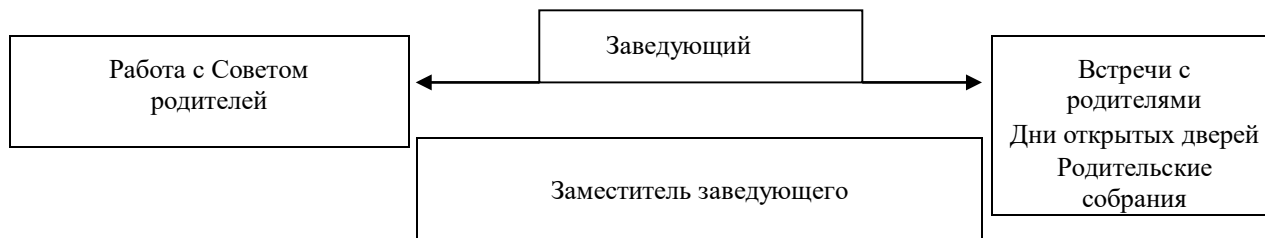
**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений**

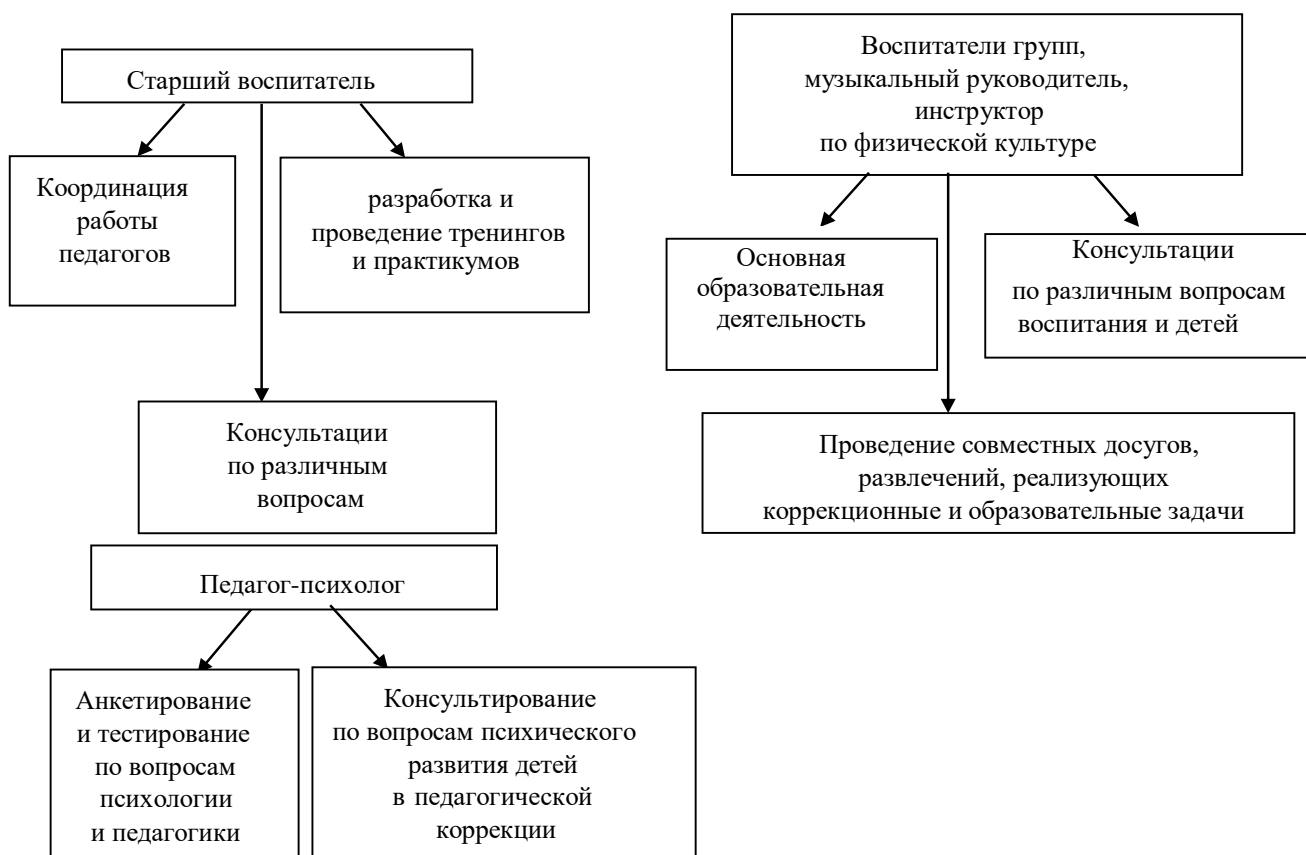
В компонент ДООУ включены:

- проведение «Дня открытых дверей» - 2 раза в год
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

**Исследование социального статуса семей воспитанников.** Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников





***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность

каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Развитие речи»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.



- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

***План праздников и развлечений***

<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический праздник «А.Алишның экиятләр дөнъясы»	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Фольклорно-оздоровительный праздник «Капуста Барыня»	Сентябрь	Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Развлечение «Музыкальный сундучок»	Октябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Праздничный концерт для бабушек и дедушек	Октябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Путешествие по мультфильмам»	Октябрь	Воспитатели, Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Познавательное развлечение по ОБЖ «У Мусёна день рождения»	Ноябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мама лучший друг»	Ноябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
День приветствий «1,2,3, здравствуй, говори!»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Зимние старты с Дедом Морозом!»	Декабрь	Воспитатели Инструктор по ФК
Новогодние утренники «Сказочный карнавал!»	Декабрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
День «Спасибо»	Январь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Игра-квест «В поисках варежки»	Январь	Воспитатели Инструктор по ФК
Неделя, посвященная дню рождения М.Джалиля: «Муса Жәлил - бөек каһарман»	Февраль	Воспитатели групп, Воспитатель по обучению детей родному языку, Музыкальный руководитель
«Армейские игры»		Воспитатели Инструктор по ФК
Праздник «Дружба и братство – наше богатство»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку, Музыкальный руководитель
Фольклорный праздник. Масленица «Мы давно блинков не ели»	Февраль	Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Утренники, посвященные 8 марта «Прелестное создание, само очарование»	Март	Воспитатели, Музыкальный руководитель

Фольклорный праздник. «Нәүрүз»	Март	Воспитатель по обучению детей родному языку, Музыкальный руководитель
День смеха. «Парад шляп»	Апрель	Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Неделя, посвященная дню рождения Г.Тукая «Тукай безнең йөрәкләрдә»	Апрель	Воспитатели групп, Воспитатель по обучению детей родному языку, Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Дружная семья»	Май	Воспитатели Инструктор по ФК Музыкальный руководитель

### Совместная творческая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственные
Экспозиция творческих семейных работ «Мозаика волшебных листочков Осени»	Октябрь	Все группы
Выставка поделок из бросового материала «Вместе с мамой мастерим»	Ноябрь	Все группы
Мастерская Деда Мороза: «Сказочный, новогодний домик для...»	Декабрь	Все группы
Экспозиция поделок семейного творчества «Военная фантазия»	Февраль	Все группы
Выставка творческих работ «Чудеса для мамочки»	Март	Все группы
Вернисаж творческих работ «Волшебный мир Космоса»	Апрель	Все группы
Экспозиция «Победный Май»	Май	Все группы

### Выставки детских работ

№	Тематика	Дата
1	Выставка поделок детей совместно с родителями: «У нас в гостях Акбай и Мияу» (для русских групп), «Мои любимые герои татарских сказок и мультфильмов» (для татарских групп). «Әкият илендә» (для татарских групп)	Ноябрь
2	Выставка поделок «Елочка, живи!»	Декабрь
3	Выставка рисунков «Чародейкою зимою...»	Январь
4	Стенгазеты «Слава Защитникам Отечества»	Февраль

### Общие родительские собрания

<p><b>«Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</b></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно - образовательная работа. 4. Организация питания.</p>	Сентябрь	<p>Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Руководители кружковой деятельности</p>
--	----------	---

<p>5. Презентация дополнительных платных образовательных услуг на 2023-24 уч. год.</p> <p>6. «Родной язык - как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире»</p> <p>7. Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. Оформление родительских стендов в группе, холле.</p> <p>3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности</p> <p>4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>		
<p><b>«Игра в жизни ребенка»</b></p> <p>1. Презентация «Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.</p> <p>3. Анализ анкетирования.</p> <p>4. Экспресс-опрос «Игровая деятельность дома»</p> <p>5. Игра «Мешочек игрушек»</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. Проведение опроса в группах.</p> <p>3. Оформление раздаточного материала «Памятки и рекомендации для родителей»</p> <p>4. Проведение анкетирования.</p>	Февраль	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
<p><b>«Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 уч.год»</b></p> <p>1. Анализ мониторинга на конец учебного года.</p> <p>2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы</p> <p>3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</p> <p>4. Подготовка к ЛОП.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. День открытых дверей.</p> <p>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>4. Анализ заболеваемости за год.</p>	Май	Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель Педагог-психолог

### Групповые родительские собрания

Месяцы	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми
Декабрь	дошкольного возраста.
Апрель	Игровая деятельность в жизни дошкольника.
	Нравственное воспитание. Экологическая культура дошкольников.

### **2.9. Реализация регионального учебного методического комплекта**

В рабочей программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Содержание обязательной части рабочей программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вариативную часть рабочей программы составляют дополнительные программы и технологии:

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое оснащение</b>
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятия. -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Речевое развитие	Ушакова ОС Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Физическое развитие	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Реализация регионального компонента**

- УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»). З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева
- УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез». Ф.В.Хазратова, З.М.Зарипова

Также практикуются современные развивающие технологии: развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, нетрадиционные техники рисования, проектный и исследовательский метод.

В соответствии со Стратегией развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий. Для каждого народа родной язык - самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям - долг каждого человека. Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в дошкольных образовательных учреждениях с сентября 2012 года началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) "Кунелле теллэр" по обучению детей татарскому и русскому языкам.

**Цель программы:** научить дошкольников свободно говорить на обоих государственных языках республики. Новые подходы к обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, разработанные экспертами - если раньше в преподавании языков доминировали академичность, филологический акцент, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Говоря о новой методике преподавания, важно отметить, чтобы все дети хорошо владели обоими языками: русским языком - татароязычные дети и татарским языком - дети из русскоязычных семей. Планируется, что дети в возрасте 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе образовательной школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. За основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие

памяти, умение понимать и анализировать, на сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают учебные предметы как гуманитарного, так и естественно-математического циклов. Обучение дошкольников государственным языкам в Республике Татарстан с использованием новых учебно-методических комплектов предполагает создание языковой среды, совместную работу педагогов и родителей. Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка. Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками и определен вектор развития образования детей в республике – растущее поколение должно стать поколением билингвальным. Считается классическим определением У.Вайнраха, где он утверждает, что билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, творческими группами городов Казань и Набережные Челны были разработаны:

**1 комплект** – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабилы Муллануровны;

**2 комплект** – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны, Кидрячевой Рушании Гайнулловны;

**3 комплект** – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны;

**4 комплект** – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз– словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.

Инновация учебно-методических комплектов в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок. Основная цель учебно-методических комплектов - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

Основная цель УМК – формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Специально для обучения детей государственным языкам было разработано: 11 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, познавательные передачи, которые транслируются на канале ТРК «Новый век». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. В телепередачах использованы новые развивающие образовательные технологии изучения татарского языка как средства общения. Хронометраж программы — 10 минут, что соответствует оптимальной продолжительности просмотра телепередачи, рекомендованной детскими специалистами. Программа подготовлена по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан при содействии Республиканского агентства по печати и массовым коммуникациям. Трансляция программы «Әкият илендә» по воскресеньям в 9:30 на

телеканале ТНВ «Новый век»! После трансляции, телевизионную версию передачи «Әкият илендә», Вы можете увидеть или скачать на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru) в разделе «Дошкольное образование». Для обучения детей государственным языкам разработаны три CD диска: музыкальные сказки на тат.яз - «Африка хикмәтләре», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...» и детские песни на тат.яз. «Бииләр итек-читекләр» Луизы Батыр-Булгари; аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий); осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык. Новая форма планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов позволяет системно вести работу по закреплению пройденного материала и это наглядно прослеживается в структуре планирования ООД. Воспитателям при работе нужно учитывать что НРК это ознакомление с культурой народов Поволжья, а УМК используется для обучения детей языкам. В целях эффективного использования УМК ведется контроль по следующим направлениям: контроль создания условий в кабинете татарского языка, усвоения программного материала в экспериментальных группах, контроль эффективности формы работы с родителями, создания языковой среды и закрепление пройденного материала в режимных моментах, контроль владения русскоязычных педагогов татарским языком и их последующего обучения, проведения развлечений, праздников, утренней гимнастики, прогулок.

Основные слагаемые успеха педагогов в создании татарской языковой среды для русскоязычных детей:

1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических пособий, интерактивных оборудований позволяют всем педагогам объединить усилия с родителями и вести работу целенаправленно и последовательно.

2. Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах.

3. Формирование мотивации речевой активности. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на неродном языке становится радость, удовольствием от общения, от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

4. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Особую значимость имеет дидактический материал.

6. Формирование профессиональной компетентности педагогов.

Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОУ чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папа и мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик», «Весна», «Лето». Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **2.10. Национально-региональный компонент**

**Назначение регионального компонента** — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **Содержание направлений с учетом НРК**

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

-осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

-обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

-расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

#### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

-обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.



-ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### ***5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **в соответствии с НРК**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.

- Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

- Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

- Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

- В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде.

- Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями.

- Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.

- Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д.Гарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

#### **Задачи образовательной области**

### **«Познавательное развитие» в соответствии с НРК**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города (села).
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к сбору разнообразных коллекций.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.
- Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях.

### **Ознакомление с миром природы**

- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных.
- Организовывать наблюдения за птицами, вызвать желание детей подкармливать круглый год.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (берёза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.
- Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.

### **Задачи образовательной области**

### **«Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с НРК**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.
- Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.

- Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов.

- Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).

### ***Лепка***

- Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиши др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).

- В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (шморданская, актюбинская игрушки и др.).

- Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре.

### ***Аппликация***

- Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

- Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

- Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассмотрении предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

- Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства.

- Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т. д.).

- Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

- Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

- Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А.Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина».
- Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами.
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Музыка**

- Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.
- Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.
- Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).
- Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.
- Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

### **Задачи образовательной области** **«Физическое развитие» в соответствии с НРК**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- Развивать творческие способности детей в подвижных национальных играх.
- Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины.
- Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира, корта), мясных и других полезных продуктов.
- Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

**Задачи воспитания и обучения:** Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

#### **Физическое развитие**

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова татарского и русского народа). Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей

(придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.

**Речевое развитие**

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

**Познавательное развитие**

Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России – Москва, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умения использовать элементы дымковской росписи для создания узоров.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

Месяц	Содержание
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>	
Сентябрь-октябрь	<b>Физическое развитие:</b> Игры «Скок-перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили». Иgra-имитация «Мы в автобусе».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе.

	<p><b>Беседы</b> «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту «Минем өем».</b>  <b>Сказки</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой.  <b>Поэзия</b> Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С.Мальшева.  <b>Проза</b> А.Хасанов «В детском саду», пер. Ф.Зарифа.  <b>Литературные сказки</b> Р.Батулла «Подарок», пер. Э.Умерова  <b>Для заучивания наизусть</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахметова.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка</b> Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой.  <b>Слушание</b> «Эпипэ» в обработке Р.Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»)  <b>Лепка</b> «Покормим птичек», «Подарок моему другу».  <b>Аппликация</b> «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук».  <b>Рисование</b> «На улицах города», «Украшение платка».  <b>Праздник</b> «Сәмбелә».</p>
	<b>Россия</b>
Ноябрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры</b> «Море волнуется», «Курица и цыплята».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы</b> «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор».  <b>Дигры</b> «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры».          Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки</b> «Мужик и медведь», «Дурак и береза».  <b>Поэзия</b> «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С.Маршак, «Дядя Степа» С.Михалков, «Светофор» С.Маршак.  <b>Проза</b> «Сторож» В.Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н.Сладков.  <b>Литературные сказки</b> «Как варить компот?» Г.Юдин, «Синие листья» В.Осеева.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка</b> «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.  <b>Лепка</b> «Дымковская лошадка».  <b>Аппликация</b> «Хоровод матрёшек» (коллективная работа).  <b>Рисование</b> «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись).  <b>Праздники</b> «Вечер русских народных сказок», «Капустник».</p>
Декабрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры</b> «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза».</p>

	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседы «Великий город - Москва и её достопримечательности», д/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> Сказки «Кораблик», «Золотой серпок», «Мороз и заяц». Поэзия «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков. Проза: «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александрова, «Как елку наряжали» Л.Воронкова. Литературные сказки: «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка: Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой. «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой. Лепка «Сказочная птица» (филимоновская роспись). Аппликация «Украшение пояса» (филимоновская роспись). Рисование «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись). Праздники: «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество».</p>
<b>Татарстан</b>	
Январь	<p><b>Физическое развитие:</b> Игры: «Гуси - гуси», «Кошка и мыши».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Беседа «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> Сказки «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова. Поэзия Г.Тукай «Зимний вечер» пер. С.Бобкова; Ш.Галиев «В автобусе?», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валева «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева, Б.Рахмат «Асия», пер. Г.Абрамова. Проза А.Алиш «Дядя рабочий», пер. Г.Каримовой. Литературные сказки А.Гаффар «Хвост»; А.Алиш «Бояка и Небояка», пер. А.Бенденского. Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!», пер. Е.Муравьева.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь». Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А.Аминова Лепка «Татарское национальное блюдо чак-чак». Аппликация «Украшение подушки». Рисование «Украшим полотенце». Праздник «Нардуган».</p>
<b>Россия</b>	

Февраль	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры</b> «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы</b> «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки</b> «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» <b>Поэзия</b> «Научу обуваться и брата» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов. <b>Проза</b> «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин. <b>Литературные сказки</b> «Сказка про маму» С.Прокофьева.
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Зайнышка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой. <b>Лепка</b> «Что было в избушке трёх медведей». <b>Апликация</b> «Украшение солонки» (городецкая роспись). <b>Рисование</b> «Роспись доски» (городецкая роспись). <b>Праздники</b> «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
	<b>Татарстан</b>
Март	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры</b> «Серый волк», «Хитрая лиса».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы</b> «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица». Изготовление кормушки для птиц. <b>Дид.игры</b> «Шофер», «Пешеходы и транспорт».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки</b> «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой <b>Поэзия</b> Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; А.Рашит «Солнечный край», пер. С.Малышева, Г.Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С.Малышева, М.Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М.Файзуллина пер. С.Малышева. <b>Проза</b> М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого. <b>Литературные сказки</b> А.Гаффар «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная». <b>Для заучивания наизусть</b> Г.Тукай «Как время зовется?», пер. В.Лунина.
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки, «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас»). <b>Лепка</b> «Птицы на участке» <b>Апликация</b> «Снегири и синицы у нас в гостях» <b>Рисование</b> «Животные-главные герои татарских народных сказок» <b>Праздник</b> «Навруз».
	<b>Россия</b>
Апрель	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры</b> «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>



	<p><b>Беседы</b> «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями».</p> <p><b>Дид.игры</b> «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Сказки</b> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Поэзия</b> «Весна» Г.Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е.Благикина, «А что у вас?» С.Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С.Есенин.</p> <p><b>Проза</b> «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л.Толстой, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Неслух» Н.Сладков.</p> <p><b>Литературные сказки</b> «Медведь и солнце» Н.Сладков, «Сороки» В.Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М.Пляцковский, «Под грибом» В.Сутеев.</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b> «Одуванчик» Е.Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка</b> «Зима прошла» муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой, «Ласточка» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова, «Апрель» П.Чайковский.</p> <p><b>Лепка</b> «Дымковский петушок».</p> <p><b>Апликация</b> «Весна в лесу» (коллективная работа).</p> <p><b>Рисование</b> «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись).</p> <p><b>Праздники</b> «Пасха», «День рождения Г.Тукая».</p>
Май	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Мы любим играть».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседа</b> «Край мой - Татарстан».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Литературная викторин:</b> «Путешествие по знакомым произведениям».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Выставка детских работ.</b></p> <p><b>Праздники</b> «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».</p>

**Достижения детьми планируемых результатов освоения части программы, разработанной с учетом национально-регионального компонента**

Физическое развитие	Татарские и русские народные игры. Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, с использованием малых жанров устного народного творчества
Социально-коммуникативное развитие	Свое имя, фамилия, возраст, имена членов своей семьи; свой детский сад, город, республику, страну. Основные правила безопасного поведения на улицах (ПДД), в общественных местах, в лесу (способы взаимодействия с растениями и животными), дома. Профессии членов своей семьи, трудовые обязанности по возрасту в группе, на участке детского сада, дома.
Познавательное развитие	Достопримечательности своего города, г.Казани, г.Москвы; растительный и животный мир родного края.
Речевое развитие	Интерес к изучению родного и второго государственного языка. Татарский и русский народный фольклор, произведения татарских и русских писателей и поэтов.

Художественно-эстетическое развитие	Татарские и русские народные инструменты, песни, песни татарских и русских композиторов, праздники и развлечения. Элементы татарского орнамента, дымковских, городецких, филимоновских узоров.
-------------------------------------	--

### 3. Организационный раздел

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФОПДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

#### ***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей***

п.3.2.5 ФОП ДО - условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

#### Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников

#### ***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей***

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### ***Условия питания воспитанников***

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей, трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей,
- эстетически привлекательной.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Организация предметно – пространственной среды отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ № 85 «Карусель» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 85 «Карусель» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда детского сада включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Татарстан, города Набережные Челны и МБДОУ № 85 «Карусель».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 85 «Карусель».

Среда ДООУ экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

➤ **Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

➤ **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Центр творчества».

➤ **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

**Центр «Маленькие строители»** (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)

«Конструкторская»

➤ Крупный строительный конструктор.

➤ Средний строительный конструктор.

➤ Мелкий пластмассовый конструктор.

➤ Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).

➤ Конструкторы типа «Лего».

➤ «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).

➤ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**«Центр безопасности»**

➤ «Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).

➤ Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).

➤ Мелкий транспорт.

➤ Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.

➤ Небольшие игрушки (фигурки людей).

**«Центр музыки»**

➤ «Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звонящий дом»

➤ Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка.

➤ Магнитофон.

➤ Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.

➤ Нетрадиционные музыкальные инструменты

**«Центр художественного творчества»**

«Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.

➤ Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.

➤ Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.

➤ Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.

➤ Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска.

**«Центр дидактических игр»**

«Познавайка»

*Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).*

➤ Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

➤ магнитная доска.

➤ Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).

➤ Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

➤ Блоки Дьенеша.

➤ Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

➤ Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

➤ Часы с круглым циферблатом и стрелками.

➤ Набор кубиков с цифрами.

➤ Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.

➤ Наборы моделей: деление на части.

*Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).* Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

➤ Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

➤ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

➤ Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

➤ Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

➤ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

➤ Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

➤ Разрезные контурные картинки (4-6 частей).

➤ Набор карточек с изображением предмета и названием.

### **«Центр театра»**

➤ Ширма.

➤ Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).

➤ Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

➤ Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.

➤ Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).

➤ Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)

➤ Набор фигурок: семья.

➤ Набор масок: животные, сказочные персонажи.

### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

«Островок здоровья»

➤ Мячи большие, малые, средние.

➤ Обручи.

➤ Толстая веревка или шнур, скакалки.

➤ Флажки.

➤ Гимнастические палки.

➤ Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.

➤ Кольцеброс.

➤ Ленточки, платочки.

➤ Кегли.

- Мешочки с грузом (малый и большой).

#### **«Центр сюжетно-ролевой игры»**

- Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).
- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
- Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).
- Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).
- Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Сбербанк», «Школа», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Ателье» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.
- Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

#### **Экологический центр**

##### *Центр воды и песка: «Лаборатория Знайки»*

- «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.
- Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
- Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.
- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

##### *Уголок природы: «Зеленый оазис»*

- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

##### *Календарь природы*

- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Бумажная кукла с разной одеждой.

В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)

#### **«Центр краеведения»**

- Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки чувашского народа; рассказы и стихотворения о городе Казани, Елабуге, Набережные Челны.
- Папки-передвижки: «Я живу в Набережные Челны», «Набережные Челны в разные времена года», «Животный и растительный мир Татарстан».
- Элементы одежды, посуды татарского народа.
- Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- Куклы в татарских костюмах.
- Декоративно-прикладное искусство татарского народа.

#### **«Зона уединения»**

##### *«Домик неприкосновенности»*

- Место, отгороженное от всех.

##### *«Домашняя зона».*

- Диваны, кресла. Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

### 3.2. Материально технические условия, созданные для реализации рабочей программы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- экранно-звуковые пособия в цифровом виде;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор с экраном на штативе.

Оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений), отвечают требованиям СанПиНа, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповое помещения со спальней	Воспитательно-образовательная деятельность.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
4.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
5.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
6.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### 3.3. Обеспеченность методическим материалом для реализации рабочей программы



<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое оснащение</b>
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
Физическое развитие	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Реализация регионального компонента**

- УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»). З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева
- УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез». Ф.В.Хазратова, З.М.Зарипова

Также практикуются современные развивающие технологии: развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, нетрадиционные техники рисования, проектный и исследовательский метод.

#### **3.4. Примерный перечень художественной литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А.Булатова); «Жихарка» (обработка И.Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А.Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В.Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А.Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А.Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова).

*Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утятта», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»;

Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д.Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д.

«Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О.Образцовой и Н.Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л.Затолакиной).

### ***Примерный перечень музыкальных произведений***

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г.Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. айковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П.Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р.Шумана; «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Марш», муз. С.Прокофьева;

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И.Арсева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

*Песни.* «Осень», муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной; «Санки», муз. М.Красева, сл. О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Воробей», муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель;

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И.Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М.Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А.Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К.Черни; «Полька», муз. М.Глинки; «Всадники», муз. В.Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина;

*Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М.Красева; «Танец осенних листочков», муз. А.Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д.Кабалевского и С.Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В.Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т.Назарова-Метнер, сл. Е.Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан.Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О.Берта, обраб. Н.Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И.Штрауса; «Снежинки», муз. Т.Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И.Дунаевского;

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г.Фрида; «Жмурки», муз. Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова; «Самолеты», муз. М.Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз. М.Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А.Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б.Можжевелова, сл. А.Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г.Лобачева, сл. народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н.Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т.Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера; «Кукла», муз. М.Старокадомского; «Медвежата», муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха.* «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко;

### ***Примерный перечень произведений изобразительного искусства***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И.Михайлов «Овощи и фрукты»; И.Машков «Синие сливы»; И.Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А.Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М.Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч.Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В.Лебедев к книге С.Маршаа «Усатый-полосатый».

### ***3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ДОУ	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим дня на холодный период**

6.00-7.55	Приём детей, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя прогулка, приём на улице, взаимодействие с родителями Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике				
7.55-8.05	Утренняя гимнастика				
8.05-8.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.20-8.45	Завтрак				
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	11.25-11.35	8.45-9.00 9.20-9.30 9.35-9.40	8.45-9.00 9.20-9.30 9.35-9.40	8.45-9.15 9.40-9.45	8.45-8.50 (1) 8.45-9.20 (2) 9.10-9.20 9.10-9.50 (1)

Организованная образовательная деятельность	11.05-11.25 11.35-11.55	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.20 9.40-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	8.50-9.10 (1) 9.20-9.50 (2) 11.05-11.25
Второй завтрак	11.00-11.05	9.30-9.35	9.30-9.35	9.35-9.40	9.50-9.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	8.45-10.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.05-11.40	9.55-11.05 11.25-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10.40-11.00 11.55-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
12.00-12.30	Обед				
12.30-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон				
15.00-15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику				
15.15-15.25	Полдник				
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
16.15-16.25	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.25-16.50	Ужин				
16.50-18.00	Подготовка к вечерней прогулке Вечерняя прогулка, уход детей домой				

### 3.7. Организация основной образовательной деятельности

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность основной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность основной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину

дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 2 и 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Основная образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.

Основная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующим СанПиН. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

### **Формы организации образовательной деятельности**

<b>Формы работы</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
-ООД -праздники -игры. -развлечения. -конкурсы -чтение художественной литературы, народных сказок -драматизация сказок разных народов -беседы, рассказы -художественное творчество -просмотр фото и видео материалов, презентаций -рассматривание иллюстраций. -изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки) -выставки	-игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные) -художественное творчество -речевое творчество -рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций -изготовление поделок	-участие в подготовке и проведении праздников -участие в конкурсах, выставках семейных рисунков, фотоальбомов, поделок и др.

### **Сетка основной образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч.год**

<b>Понедельник</b>	11.05-11.25 - Музыкальное 11.35-11.55 - Развитие речи
<b>Вторник</b>	9.00-9.20 - ФЭМП 9.40-10.00 - Физкультурное
<b>Среда</b>	9.00-9.20 - Рисование



	9.40-10.00 - Музыкальное
<b>Чеве</b> рг	9.15-9.35 - Физкультурное 9.45-10.05 - Лепка/апликация
<b>Пятница</b>	8.50-9.10/ 9.20-9.40 - Татарский язык 11.05-11.25 - Физкультурное на воздухе
<b>10 ООД</b>	Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 0,5 Ознакомление с окружающим миром – 1 Тат.язык (ф) - 1

### *Двигательный режим*

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиН).

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог – психолог	Ежедневно во время основной образовательной деятельности	Группа, кабинет специалиста
Динамические паузы	Воспитатель, педагог – психолог	Ежедневно между различными видами основной образовательной деятельности	Группа, кабинет специалиста
Физическая культура	Инструктор по ФК	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	4 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал

Физкультурные праздники	Инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги	1 раз в месяц	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)	Воспитатели, инструктор по ФК	По календарному плану	Спортивный зал, игровая площадка

**Физкультурно-оздоровительная работа**

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1. Мониторинг</b>					
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра, инструктор по ФК, воспитатели групп	сентябрь май
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подг. к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники №3, старшая медсестра, врач	
3	Осмотр детей	Все группы	1 раз в месяц	Врач детской поликлиники № 3, старшая медсестра	В течение года
<b>2. Оптимизация режима</b>					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Педагог-психолог, врач	В течение года

2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы		Педагог-психолог, врач	В течение года
<b>3. Организация двигательного режима</b>					
1	Физкультурные занятия - в зале - на улице	Средние-подг. гр.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия - в зале	1 мл. 2 мл.	2 раза в нед. 3 раза в нед	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
2	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп	В течение года
3	Физкультурные праздники	Старшая, подгот. к школе группы	2 раза в год	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
4	Спортивные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФК	В течение года
5	День здоровья	Все группы, кроме группы раннего возраста и 1 мл. гр.	1 раз в месяц	Инструктор по ФК, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
6	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
7	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
8	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
9	Гимнастика глаз	Все группы	Во время ОД на физкульт минутках	Воспитатель	В течение года
10	Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день	Воспитатели	В течение года

11	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении
<b>4.Охрана психического здоровья</b>					
1	Исполнение приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели узкие специалисты	В течение года
<b>5.Профилактика заболеваемости</b>					
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
<b>6.Оздоровление фитоцидами</b>					
1	Ароматизация помещений (чесночные медальоны)	Все группы	В течение дня ежедневно	Мл.воспитатель	Октябрь-апрель
<b>7.Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>					
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
4	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
<b>8.Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки</b>					
1	Корректирующая гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
<b>9.Организация вторых завтраков</b>					

1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели	В течение года
---	-----------------------------	------------	-----------	----------------------------------	----------------

**Модель режима двигательной активности детей в ДОУ**

Виды занятий и форма двигательной активности		Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. Возраст	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8'	10'	10'	10'	Ежедневно в спорт.зале, группе, на улице
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
1.3	Физкультминутка	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Оздоровительный бег	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
<b>2. Учебные занятия</b>						
2.1	По физической культуре	15'	20'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду - в спорт.зале
<b>3. Самостоятельные занятия</b>						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	0	1 раз в 2 месяца во II <sup>ой</sup> половине дня 2-3 раза в год

<b>4.3</b>	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в спорт.зале или на воздухе
<b>5. Дополнительные виды занятий</b>						
<b>5.1</b>	Кружковые занятия			25' 1 раз в неделю	30' 1 раз в неделю	По желанию родителей и детей
<b>6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>						
<b>6.1</b>	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

#### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода во время отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
- утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			

- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<u>1-10.09</u> <u>Я-талантлив!</u>	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье, о родственниках в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери.	Мероприятие с детьми «Минута славы»
<u>13-17.09</u> <u>Мой любимый детский сад</u>	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Выставка рисунков
<u>20-24.09</u> <u>Осень к нам пришла: овощи, грибы, ягоды</u>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	Выставка поделок из природного материала

	природе. Формировать элементарные экологические представления	
<u>27-30.09</u> <u>Осень в гости к нам пришла:</u> <u>деревья,</u> <u>кустарники,</u> <u>цветы.</u>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Здравствуй, Осень!»
<u>1-8.10</u> <u>Я в мире</u> <u>«Человек»</u>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	День Здоровья
<u>11-15.10</u> <u>Профессии</u>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Формировать у детей представления о профессиях родителей.	Составление альбома «Работа моих родителей»
<u>18-22.10</u> <u>Мой дом (мебель, посуда)</u>	Знакомить с предметами, которые окружают нас. Закрепить понятие из какого материала сделаны предметы. Расширять представления о профессиях людей кто изготавливают эти предметы. Воспитывать уважение и бережное отношение к вещам, которые окружают нас. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Сюжетно-ролевые игры
<u>25-29.10</u> <u>Мой город, моя страна</u>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с гербом и флагом республики Татарстан, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших город; о	Выставка детского творчества.



	том, что Республика Татарстан-огромная, многонациональная страна. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	
<u>01-05.11</u> <u>Моя родина – Татарстан</u>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Праздник «День народного единства».
<u>08-12.11</u> <u>Транспорт в моём городе</u>	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «Транспорт».	Развлечение «В гостях у Светофорчика»
<u>15-19.11</u> <u>Я вырасту здоровым</u>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивное развлечение
<u>22-26.11</u> <u>День Матери</u>	Через систему художественных образов подчеркнуть важность доброжелательного отношения к женщине-матери; воспитывать чувство уважения, любви к мамам и бабушкам. Создать праздничное настроение для гостей. Учить читать стихи о мамах. Учить проявлять заботу и внимание к маме.	Праздник «День Матери»
<u>29.11-10.12</u> <u>декабря</u>	Мониторинг	Заполнение диагностических карт
<u>13-17.12</u> <u>Лесные звери зимой</u>	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.	Оформление книжки-малышки
<u>20-24.12</u> <u>Птицы зимой</u>	Знакомить с зимующими птицами; дать представление о частях тела птицы; учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросному плану; учить сравнивать зимующих и перелетных птиц; знакомить с детенышами птиц.	Выставка рисунков

<u>27-31.12</u> <u>Новогодний</u> <u>праздник</u>	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года.	Праздник «Новый год к нам идёт»
<u>03- 07 января</u>	Рождественские каникулы	
<u>10-14.01</u> <u>В стране сказок</u>	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть; самостоятельно сочинять сказки.	Театральная постановка
<u>17-21.01</u> <u>Животные</u> <u>Арктики и</u> <u>Антарктиды</u>	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира севера.	Коллективная работа
<u>24-28.01</u> <u>Зимние забавы</u>	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	Эстафеты на прогулке
<u>31.01-04.02</u> <u>февраля</u> <u>Моя страна-</u> <u>Россия</u>	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна)	Выставка иллюстраций
<u>07-11.02</u> <u>Военная техника</u>	Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Творческая мастерская
<u>14.08.02</u> <u>День защитника</u> <u>Отечества</u>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков для пап, дедушек
<u>21-25.02</u> <u>Комнатные</u> <u>растения</u>	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Обратит внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Трудовая деятельность
<u>28.02-04.03</u> <u>Мамочка</u> <u>любимая моя</u>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Праздник «8 Марта»

<u>07-11.03</u> <u>Матрёшки,</u> <u>русские мои</u>	Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек	Раскрашивание шаблонов
<u>14-28.03</u> <u>Знакомство с</u> <u>народной</u> <u>культурой и</u> <u>традициями</u>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за свою страну.	Народный праздник
<u>28.03-08.04</u>	Мониторинг	Заполнение диагностических карт
<u>11-15.04</u> <u>Космос</u>	Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Активизировать и обогатить словарь	Творческая деятельность
<u>18-22.04</u> <u>Весна</u>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в посадке семян для цветника.	Познавательная-исследовательская деятельность
<u>25-29.05</u> <u>Насекомые</u>	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых; учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых.	Составление книжки-малышки
<u>1-10.05</u> <u>День Победы</u>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«Бессмертный Полк»
<u>13-17.05</u> <u>Хлеб всему</u> <u>голова</u>	Расширять представления детей о злаковых культурах. Формировать бережное отношение к хлебу, к тем, кто его выращивает.	Викторина

<p><u>20-31.05</u> <u>мая</u> <u>Скоро лето</u></p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>
---	--	--

### **Краткая презентация рабочей программы**

Среднюю группу №1 посещают – 25 детей. Из них 12 – девочек и 13 – мальчиков.

Средняя группа №1 работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 85 «Карусель» Комплексная программа: «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа:

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе (И.А.Помораева, В.Л.Позина).

Занятия по развитию речи в средней группе (О.С. Ушакова).

Занятия по изобразительной деятельности в средней группе (Т.С.Комарова).

Работа с родителями:

Цель: Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование ОД  
на 2024-2025 учебный год  
ФЭМП**

«Общеобразовательная программа «Школа 2100,  
курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

№	Тема и задачи ООД	Литература	Дата проведения
1	<b>Тема: «Повторение»</b> Цель: Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	Л.Г.Петерсон стр. 9-11	
2	<b>Тема: «Раньше-позже»</b> Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г. Петерсон стр. 12-13	
3	<b>Тема: Повторение «Раньше-позже»</b> Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Л.Г. Петерсон стр. 14-15	
4	<b>Тема: Сравнение по высоте</b> Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон стр. 15-17, занятие №3	
5	<b>Тема: Повторение Сравнение по высоте</b> Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон стр. 18-19, занятие №3	

6	<p><b>Тема: Счет до четырех. Число и цифра 1-4</b></p> <p>Цель: Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; Воспитывать активность.</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p>	Л.Г. Петерсон стр. 19-21, занятие №4	
7	<p><b>Тема: Повторение Счет до четырех. Число и цифра 1-4</b></p> <p>Цель: Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Воспитывать любознательность. Продолжать формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.</p>	Л.Г. Петерсон стр. 22- 24 №4	
8	<p><b>Тема: «Квадрат»</b></p> <p>Цель: Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>	Л.Г. Петерсон стр. 24-27 занятие №5	
9	<p><b>Тема: Повторение Квадрат</b></p> <p>Цель: Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p>	Л.Г. Петерсон стр.27-30 занятие №5	
10	<p><b>Тема: Куб</b></p> <p>Цель: Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.</p>	Л.Г. Петерсон стр.30 занятие №6	
11	<p><b>Тема: Вверху, внизу</b></p> <p>Цель: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять умение считать в</p>	Л.Г. Петерсон стр.34 занятие №7	

	пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов		
12	<b>Тема: Сравнение по ширине</b> Цель: Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Воспитывать самостоятельность. Закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	Л.Г. Петерсон стр. 37, занятие №8	
13	<b>Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5</b> Цель: Развивать умение считать до 5 Воспитывать внимание. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон стр. 41-43, занятие №9	
14	<b>Тема: Повторение Счет до пяти. Число и цифра 5</b> Цель: Воспитывать внимание. Развивать умение считать до 5. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон стр. 44- 46, занятие №9	
15	<b>Тема: Овал</b> Цель: Формировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон стр. 132 занятие №10	
16	<b>Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5</b> Цель: Развивать умение считать до 5 Воспитывать внимание. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон стр. 41, занятие №9	
17	<b>Тема: Овал</b> Цель: Формировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г. Петерсон стр.46-51 занятие №10	
18	<b>Тема: Внутри, снаружи</b> Цель: Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи; Закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	Л.Г. Петерсон стр. 51 -54 занятие №11	
19	<b>Тема: Впереди, сзади, между</b>	Л.Г. Петерсон	

	Цель: Развивать воображение. Воспитывать активность. Уточнить понимание слов «вперед», «сзади», между, их грамотное употребление в речи; Закреплять пространственные отношения «справа»-«слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	стр. 54- 57, занятие №12	
20	<b>Тема: Пара</b> Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	Л.Г. Петерсон стр. 57- 60, занятие №13	
21	<b>Тема: Прямоугольник</b> Цель: Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон стр. 60-66, занятие №14	
22	<b>Тема: Числовой ряд</b> Цель: Развивать умение соотносить цифру с количеством. Воспитать доброе отношение к окружающим. Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	Л.Г. Петерсон стр.66-70, занятие №15	
23	<b>Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)</b> Цель: Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закреплять изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	Л.Г. Петерсон стр.71- 75, занятие №16	
24	<b>Тема: Счет до 6. Число и цифра 6</b> Цель: Развивать умение соотносить число с количеством. Воспитывать активность. Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Л.Г. Петерсон стр. 75-78, занятие №17	
25	<b>Тема: Порядковый счет</b>	Л.Г. Петерсон стр. 78-82, занятие №18	



	Цель: Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закреплять умение ориентироваться в пространстве		
26	<b>Тема: Сравнение по длине</b> Цель: Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения. Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6	Л.Г. Петерсон стр. 83-86, занятие №19	
27	<b>Тема: Счет до 7. Число и цифра 7</b> Цель: Развивать умение соотносить число с количеством. Воспитывать сосредоточенность. Формировать представление о числе и цифре 7, способность считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон стр. 86-89, занятие №20	
28	<b>Тема: Числа и цифры 1-7</b> Цель: Развивать умение соотносить число с количеством. Воспитывать активность. Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур. Закреплять умение считать по порядку.	Л.Г. Петерсон стр. 89- 93, занятие №21	
29	<b>Тема: Сравнение по толщине</b> Цель: Воспитывать самостоятельность. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л.Г. Петерсон стр. 93-95, занятие №22	
30	<b>Тема: Выше, ниже</b> Цель: Воспитывать бережное отношение ко всему. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения. Закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.	Л.Г. Петерсон стр. 96- 99, занятие №23	
32	<b>Тема: План</b> Цель: Развивать умение ориентироваться по плану – карте. Воспитывать бережное отношение к окружающим. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимно расположение предметов в пространстве. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	Л.Г. Петерсон стр. 99 -104, занятие №24	
33	<b>Тема: План</b>	Л.Г. Петерсон	

	Цель: Развивать умение ориентироваться по плану – карте. Воспитывать бережное отношение к окружающим. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимно расположение предметов в пространстве. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	стр. 99 -104, занятие №24	
34	<b>Тема: Счет до 8. Число и цифра 8</b> Цель: Воспитывать настойчивость. Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8; развивать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность	Л.Г. Петерсон стр.104- 108 , занятие №25	
35	<b>Тема: Цилиндр</b> Цель: Развивать мыслительные операции. Воспитывать активность. Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Л.Г. Петерсон стр. 108-112, занятие №26	
36	<b>Тема: Конус</b> Цель: Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость. Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Л.Г. Петерсон стр. 113- 116, занятие №27	
37	<b>Тема: Призма и пирамида</b> Цель: Воспитывать настойчивость. Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закреплять счетные умения в пределах выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Г. Петерсон стр. 116-119, занятие №28	
38	<b>Тема: Повторение</b> Цель: Воспитывать внимание. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить с количеством.	Л.Г. Петерсон Стр. 119- 121, занятие №29	

**Развитие речи детей**  
под ред. О. С. Ушаковой.

№	Тема и задачи ООД	Литература
---	-------------------	------------

1	<p><b>Тема: Описание игрушек-кошки и собаки</b></p> <p>Цель: -<i>Связная речь</i>: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г),(к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с)-(с*), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 106-110	
2	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p>Цель: -<i>Связная речь</i>: Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:110-112</u>	
3	<p><b>Тема: Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b></p> <p>Цель: -<i>Связная речь</i>: Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числасуществительных, обозначающих детенышей животных;формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)- (с*) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:112-115</u>	
4	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о питомцах</b></p> <p>Цель: -<i>Связная речь</i>: Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:115-118</u>	
5	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</b></p>	О.С Ушакова	

	<p>-<i>Связная речь</i>: Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	«Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:118-120</u>	
6	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:120-122</u>	
7	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:122-124</u>	
8	<p><b>Тема: Придумывание загадок-описаний об игрушках</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:124-126</u>	
9	<p><b>Тема: Составление рассказа по лексической теме «Мебель»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:127-129</u>	
10	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</b></p>	О.С Ушакова	

	<p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	«Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:129-131</u>	
11	<p><b>Тема: Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук (ш), подбирать слова сходные по звучанию.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:131-133</u>	
12	<p><b>Тема: Составление рассказа о любимой игрушке</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятие «мебель»</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:134-136</u>	
13	<p><b>Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить давать описание зимней одежды</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:137-140</u>	
14	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>:</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:140-142</u>	

	Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с».		
15	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать названия детенышей животных.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:142-144</u>	
16	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки,</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:144-146</u>	
17	<p><b>Тема: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:146-149</u>	
18	<p><b>Тема: Составления описания внешнего вида.</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить образовывать единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i></p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:149-150</u>	
19	<b>Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов</b>	О.С Ушакова	

	<p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Упражнять в образовании названий посуды.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	«Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:150-152</u>	
20	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить пересказывать рассказ</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:152-153</u>	
21	<p><b>Тема: Описание потерявшихся зайчат по картинкам</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки,</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: упражнять в подборе глагола к существительному</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:154-155</u>	
22	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «День рождения Тани»</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему</p> <p>-<i>Словарь и грамматика</i>: Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды</p> <p>-<i>Звуковая культура речи</i>: Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:155-156</u>	
23	<p><b>Тема: Составление описания животных по картинкам</b></p> <p>Цель:-<i>Связная речь</i>: Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:156-158</u>	

	<p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>		
24	<p><b>Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи»</b> Цель:<i>-Связная речь:</i> Учить описывать овощи, правильно их называть.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Уточнять представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:158-160</u>	
25	<p><b>Тема: Использование в речи слов с пространственным значением.</b> Цель:<i>-Связная речь:</i> Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения <i>ближе-дальше, спереди-сзади.</i></p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:160-162</u>	
26	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</b> Цель:<i>-Связная речь:</i> Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><i>-Словарь и грамматика:</i> Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий.</p> <p><i>-Звуковая культура речи:</i> Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:162-164</u>	



27	<p><b>Тема: Описание внешнего вида животных.</b>  Цель:-<i>Связная речь:</i>  Продолжать составлять описание предметов.  -<i>Словарь и грамматика:</i>  Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу-хочет,хотим-хотят</i>)  -<i>Звуковая культура речи:</i>  закреплять правильное произношение звуков (л)-(л*), выделять этот звук в речи и подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:164-167</u>	
28	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Куры»</b>  Цель:-<i>Связная речь:</i>  Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.  -<i>Словарь и грамматика:</i>  Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.  -<i>Звуковая культура речи:</i>  Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:167-169</u>	
29	<p><b>Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</b>  Цель:-<i>Связная речь:</i>  Учить составлять описание предметов.  -<i>Словарь и грамматика:</i>  Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».  -<i>Звуковая культура речи:</i>  Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:170-172</u>	
30	<p><b>Тема: Определение специфических признаков предмета.</b>  Цель:-<i>Связная речь:</i>  Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки  -<i>Словарь и грамматика:</i>  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  -<i>Звуковая культура речи:</i></p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:172-174</u>	

	Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.		
31	<p><b>Тема: Определение предмета по его специфическим признакам.</b></p> <p>-Связная речь: Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах.</p> <p>-Словарь и грамматика: Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде.</p> <p>-Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:174-176</u>	
32	<p><b>Тема: Описание внешнего вида детенышей животных</b></p> <p>Цель:-Связная речь: Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>-Словарь и грамматика: Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</p> <p>-Звуковая культура речи: Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» <u>Стр:176-177</u>	

## Рисование

Комарова Т.С. и Лыкова И.А.

№	Название темы, цели	Источник методической литературы	Дата проведения
1	<p><b>Тема: «Картинки для наших шкафчиков» - рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика).</b></p> <p>Цель: Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– с. 16-17.	

2	<p><b>Тема: «На яблоне поспели яблоки».</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты с. 29-30.</p>	
3	<p><b>Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» - рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры).</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 42-43.</p>	
4	<p><b>Тема: «Красивые цветы».</b></p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 31 - 32.</p>	
5	<p><b>Тема: «Золотая осень».</b></p> <p>Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 35 - 36.</p>	
6	<p><b>Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» - рисование модульное (ватными палочками или пальчиками).</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические</p>	

	соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	рекомендации. Средняя группа. – с. 46-47.	
7	<b>Тема:</b> «Украшение фартука» <i>декоративное рисование.</i> Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.с. 38.	
8	<b>Тема:</b> «Мышь и воробей» - <i>рисование красками по мотивам литературного произведения.</i> Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.с. 54-55.	
9	<b>Тема:</b> «Украшение свитера» - <i>декоративное рисование.</i> Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 44 - 45.	
10	<b>Тема:</b> «Маленький гномик». Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 46 - 47.	
11	<b>Тема:</b> «Рыбки вают в аквариуме». Цель: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 47 - 48.	

12	<p><b>Тема:</b> «Зайка серенький стал беленьким» - <i>рисование с элементами аппликации.</i></p> <p>Цель: учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразит. деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.с. 58-59.</p>	
13	<p><b>Тема:</b> «Перчатки и котятки» -<i>декоративное рисование с элементами аппликации.</i></p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой – разнообразными художественными средствами выразительности (аппликацией, фломастерами, цветными карандашами). Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 64-65.</p>	
14	<p><b>Тема:</b> «Снегурочка».</p> <p>Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий с 51 - 52.</p>	
15	<p><b>Тема:</b> «Морозные узоры (зимнее окошко)» - <i>декоративное рисование по мотивам кружевоплетения.</i></p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разнообразных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.– с. 66-67.</p>	

16	<p><b>Тема:</b> «Наша нарядная ёлка».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 54.</p>	
17	<p><b>Тема:</b> «Маленькой ёлочке холодно зимой».</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 55.</p>	
18	<p><b>Тема:</b> «Снеговик в шапочках и шарфиках» - <i>рисование по представлению.</i></p> <p>Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. –с. 78-79.</p>	
19	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй какую хочешь игрушку».</p> <p>Цель: развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 60.</p>	
20	<p><b>Тема:</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири» - <i>рисование сюжетное.</i></p> <p>Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. — с. 90-91.</p>	

21	<p><b>Тема: «Украшение платочка»</b> -декоративное рисование по мотивам дымковских росписей. знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – с. 61.</p>	
22	<p><b>Тема: «Развесистое дерево».</b> Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш (или уголь) для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий с. 56 – 57.</p>	
23	<p><b>Тема: «Укрась игрушки (уточка с утятами)»</b> - декоративное рисование по мотивам дымковских игрушек. Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. С. 66 - 67.</p>	
24	<p><b>Тема: «Расцвели красивые цветы».</b> Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 68.</p>	
25	<p><b>Тема: «Девочка пляшет».</b> Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий с. 64.</p>	
26	<p><b>Тема: «Украсим платье кукле»</b> -декоративное рисование. Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней</p>	

		группе детского сада. с. 72 - 73.	
27	<p><b>Тема: «Весёлые матрёшки (хоровод)» -декоративное рисование.</b></p> <p>Цель: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов – майданская).Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды».</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразит.деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. с. 106 - 107.</p>	
28	<p><b>Тема: «Сказочный домик - теремок».</b></p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразит.деятельности в средней группе детского сада. с. 76 - 77.</p>	
29	<p><b>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразит.деятельности в средней группе детского сада. с. 73 - 74.</p>	
30	<p><b>Тема: «Кто в каком домике живет».</b></p> <p>Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Закреплять умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 49 - 50.</p>	
31	<p><b>Тема: «Моё любимое солнышко».</b></p> <p>развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в средней группе детского сада. с. 78 - 79.</p>	
32	<p><b>Тема: «Самолёты летят сквозь облака».</b></p> <p>Цель: учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразит.деятельности в средней группе детского сада. с. 84.</p>	



33	<b>Тема: «Нарисуй картинку про весну».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 85.	
34	<b>Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».</b> Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям, к созданным работам;	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. с. 87.	
35	<b>Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку»</b> Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразит.деятельности в средней группе детского сада.	

**Аппликация/Лепка**  
Под ред. Комаровой Т.С.

№	Название темы, цели	Источник методической литературы	Дата проведения
1	<b>Тема: Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.</b> Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 27	
2	<b>Тема: Большие и маленькие морковки.</b> Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 24	
3	<b>Тема: Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.</b> Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника, квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66	

4	<b>Тема: Яблоки и ягоды.</b> Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 23	
5	<b>Тема: В магазин привезли красивые пирамидки.</b> Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52	
6	<b>Тема: Вылепите какие хотите овощи и фрукты.</b> Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 29	
7	<b>Тема: Укрась салфеточку.</b> Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30	
8	<b>Тема: Огурец и свекла.</b> Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы; учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26	
9	<b>Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку.</b> Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение, восприятие цвета; воспитывать интерес к занятию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46	
10	<b>Тема: Разные рыбки.</b> Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	
11	<b>Тема: Автобус.</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать самостоятельность.	Стр. 54	
12	<b>Тема: Вылепи какое хочешь игрушечное животное.</b> Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Воспитывать самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53	
13	<b>Тема: Бусы на елку.</b> Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать ровно посередине листа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49	
14	<b>Тема: Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу.</b> Цель: Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развивать образные представления, воображение, творчество. Воспитывать внимание к другим детям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37	
15	<b>Тема: Мы слепили снеговиков.</b> Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62	
16	<b>Тема: Украшение платочка.</b> Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	
17	<b>Тема: Зайчики на полянке.</b> Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70	
18	<b>Тема: Декоративная аппликация на квадрате.</b> Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 65	

19	<b>Тема: Лепка по замыслу.</b> Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58	
20	<b>Тема: Летящие самолеты.</b> Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.60	
21	<b>Тема: Уточка.</b> Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птвички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43	
22	<b>Тема: Чашечка.</b> Цель: Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63	
23	<b>Тема: Чашечка</b> Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	
24	<b>Тема: Вырежи и наклеи что захочешь.</b> Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75	
25	<b>Тема: Птичка</b> Цель: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать желание заботиться о птицах.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51	
26	<b>Тема: Большой дом.</b> Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций и ритма. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39	

27	<b>Тема: Грибы.</b> Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32	
28	<b>Тема: Красивые флажки.</b> Цель: Закреплять умение работать ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 25	
29	<b>Тема: Слепи то, что тебе нравится.</b> Цель: Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 71	
30.	<b>Тема: Корзина грибов.</b> Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими. Развивать мелкую моторику, интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41	
31.	<b>Тема: Лепка по замыслу.</b> Цель: Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Развивать самостоятельность. Воспитывать творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр. 63	

**ЧХЛ через пятницу**  
под ред. О. С. Ушаковой.

№	Тема и задачи ООД	Литература	
1	<b>ЧХЛТема: Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень».</b> Цель: Уточнить знания о признаках осени; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть; воспитывать эмоциональное восприятие картины осеней природы.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. с. 92	
2	<b>ЧХЛ. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение; воспитывать умение различать добрых и злых героев.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с.73.	
3	<b>ЧХЛ.Тема: Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей».</b>	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. с.84.	

	Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц; воспитывать любовь к сказкам.		
4	<b>Тема: Продолжение ознакомления с малыми формами фольклора.</b> Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас»; воспитывать уважительное отношение к народному фольклору.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с.85.	
5	<b>Тема: Сказка в стихах А. Крылова «Как лечили петуха».</b> Цель: Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с.70	
6	<b>Тема: Чтение Веселых стихотворений.</b> Цель: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с. 77.	
7	<b>Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b> Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой;; закреплять умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворения.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. с 95.	
8	<b>Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка»</b> Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к праздникам.	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 62	
9	<b>Тема: Заучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах»</b> Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 71	
10	<b>Тема: Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Пограничники»</b> Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к воинам пограничникам Российской армии, уважение к ним.	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 82	
11	<b>Тема: Заучивание мордовской колядки «Ой, коляда, коляда...»</b>	Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»); Пособие для дошк. Образов.	

	Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой. Вызывать интерес к чтению. дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости; воспитывать любовь к фольклору.	Учреждений РМ/Авт-сост. Е.Н. Киркина.с.29	
12	<b>ООД ЧХЛ Тема: Заучивание мордовской заклички «Лето приди, приди...»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народной культурой. воспитывать интерес к чтению; дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости.	Хрестоматия к программе «Валдоня» Образов. Учреждений РМ/Авт-сост. Е.Н. Киркина.с.30	
13	<b>ООД ЧХЛ Тема: Пересказывание рассказа Е. Чарушина «Воробей».</b> Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать заботу о птицах.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. с. 99.	
14	<b>ООД ЧХЛ Тема: Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолётчики».</b> Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любознательность.	Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 112	
15	<b>ООД ЧХЛ Тема: Рассказывание сказки Я.Пинясова «Вредная бабочка».</b> Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.	Хрестоматия к программе «Валдоня» Образов. Учреждений РМ/Авт-сост. Е.Н. Киркина.с.167	
16	<b>ООД ЧХЛ Тема: Заучивание стихотворения о весне.</b> Цель: Развивать умение чувствовать напевность, Цель: ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. с. 87	
17	<b>ООД ЧХЛ Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</b> Цель: Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки; воспитывать любовь к народным сказкам; уточнять знания детей о сказке, как жанре фольклора.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.с. 98.	

## ФЦКМ

под ред. Дыбина О.В.

№	Название темы, цели	Источник методической литературы	Дата проведения
1	<b>Тема: Что нам осень принесла?</b> Цель:Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28.	
2	<b>Тема: У медведя во бору грибу, ягоды беру...</b> Цель:Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.	
3	<b>Тема: Моя родословная</b> Цель:Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях,о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 55	
4	<b>Тема: Дом, в котором я живу</b> Цель:Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 64	
5	<b>Тема: Прохождение экологической тропы</b> Цель:Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.	
6	<b>Тема: Знакомство с декоративными птицами</b> Цель:Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.	
7	<b>Тема: Кто нам хлеб растит</b> Цель:Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 80	
8	<b>Тема: Наша одежда</b>	Комплексные занятия по программе под редакцией	



	Цель:Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 72	
9	<b>Тема: Осенние посиделки</b> Цель:Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.	
10	<b>Тема: Беседа о диких животных в лесу</b> Цель:Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41.	
11	<b>Тема: Семейные традиции</b> Цель:Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях,о родственных отношениях(дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 39	
12	<b>Тема: История моего города (села)</b> Цель:Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 88	
13	<b>Тема: Дежурство в уголке природы.</b> Цель:Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43.	
14	<b>Тема: Почему растаяла Снегурочка?</b> Цель:Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45.	
15	<b>Тема: Уют в нашем доме</b> Цель:Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 139	
16	<b>Тема: Новый год у ворот</b>	Комплексные занятия по программе под редакцией	

	Цель:Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 146	
17	<b>Тема: Народные праздники на Руси. Рождество</b> Цель:Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 155	
18	<b>Тема: Стайка снегирей на ветках рябины.</b> Цель:Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Стр. 48.	
19	<b>Тема: В гости к Природоведу.</b> Цель:Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50.	
20	<b>ООД ФЦКМ Тема: Рассматривание кролика.</b> Цель:Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53.	
21	<b>Тема: Посадка лука.</b> Цель:Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 54.	
22	<b>Тема: Наши защитники</b> Цель:Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 215	
23	<b>Тема: О дереве и деревянном</b> Цель:Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 223	
24	<b>ООД ФЦКМ Тема: Мир комнатных растений.</b> Цель:Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.	

25	<b>ООД ФЦКМ Тема: В гости к хозяйке луга.</b> Цель:Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.	
26	<b>ООД ФЦКМ Тема: Народные праздники на Руси. Масленица</b> Цель:Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.	
27	<b>ООД ФЦКМ Тема: Опасности вокруг нас</b> Цель:Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции.Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.	
28	<b>ООД ФЦКМ Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду.</b> Цель:Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.	
29	<b>Тема: Экологическая тропа весной.</b> Цель:Расширять представления и сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.	
30	<b>ООД ФЦКМ Тема: Песня колокольчика</b> Цель:Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Стр. 305	
31	<b>ООД ФЦКМ Тема: Шурупчик и его друзья</b> Цель:Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 296	
32	<b>Тема: Этот День Победы</b> Цель:Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 316	
33	<b>ООД ФЦКМ Тема: Государственные символы России</b> Цель:Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Комплексные занятия по программе под редакцией	

		Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 326	
34	<b>ООД ФЦКМ Тема: В гостях у парикмахера</b> Цель:Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 338	
35	<b>ООД ФЦКМ Тема: О дружбе и друзьях</b> Цель:Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 346	

### Конструирование

№	Название темы, цели	Источник методической литературы	Дата проведения
1	<b>Тема: «загородки и заборы»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с» стр. 43	
2	<b>Тема: «Домики, сарайчики».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 47	
3	<b>Тема: «Терема»</b> Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 48	
4	<b>Тема: «Лесной детский сад»</b> <b>Цель:</b> учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 49	

5	<b>Тема: «Грузовые автомобили»</b> <b>Цель:</b> дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Развивать способность к плоскостному моделированию.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 50	
6	<b>Тема: «Мосты».</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о мостах, их значении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 51	
7	<b>Тема: «Веселый треугольник»</b> <b>Цель:</b> научить детей складывать из квадрата треугольник: совмещая противоположные углы, проглаживая полученную линию сгиба. Развивать фантазию.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 52	
8	<b>Тема: «Корабли»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 54	
9	<b>Тема: «Сказочный домик»</b> <b>Цель:</b> учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольника выполнить окна, дверь и трубу. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 55	
10	<b>Тема: «Корабли»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 57	
11	<b>Тема: «Самолеты»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости из строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 58	
12	<b>Тема: «Конфетка для ёжика»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение складывать квадрат дважды «косынкой». Учить складывать два противоположных угла к центру квадрата.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 59	
13	<b>Тема: «Самолеты»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 60	

	<b>Цель:</b> дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости из строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу		
14	<b>ООД конструирование Тема: «Пингвин»</b> <b>Цель:</b> Учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации; учить ориентироваться на плоскости; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, исследование свойств различных материалов, тактильные ощущения, развивать чувство уверенности.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 47	
15	<b>ООД конструирование Тема: «Трамвай»</b> <b>Цель:</b> Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью – цилиндром.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 61	
16	<b>ООД конструирование Тема: «Заборчики» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 62	
17	<b>Тема: «Будка для собаки» (работа с бумагой)</b> <b>Цель:</b> Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
18	<b>Тема: По собственному замыслу (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить по собственному замыслу, конструировать различные постройки	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
19	<b>Тема: Записная книжка (работа с бумагой)</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
20	<b>Тема: «Корабли» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Продолжать учить строить конструкции по замыслу; закрепить знания о водном виде транспорта.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
21	<b>ООД конструирование Тема: «Стакан» (работа с бумагой)</b> <b>Цель:</b> Продолжать формирование умение выполнять поделку в технике оригами, знакомить детей с базовой формой «треугольник», которая лежит в основе многих поделок. Закреплять знания о посуде. Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать аккуратность во время работы с бумагой.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	

22	<b>ООД конструирование Тема: «Как мы построили мосты через речку» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
23	<b>ООД конструирование Тема: «Солнышко»</b> <b>Цель:</b> Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
24	<b>ООД конструирование По замыслу</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
25	<b>Тема: «Постройки из песка»</b> <b>Цель:</b> Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 64	
26	<b>Тема: «Двухэтажный дом» (работа с бумагой)</b> <b>Цель:</b> Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; формировать обобщенные представления о домах.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 119	
27	<b>ООД конструирование Тема: «Мебель для детского сада» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 112	
28	<b>Тема:«Теремки» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 117	
29	<b>ООД конструирование Тема:«Гаражи, сарайчики, домики» (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 116	
30.	<b>ООД конструирование Тема: Мебель для детского сада (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с». Стр. 118	
31.	<b>ООД конструирование Тема: Машины (строительный материал)</b> <b>Цель:</b> Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.	Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с».	

		Стр. 119	
32.	<b>ООД конструирование Тема: Рыбка (оригами) (режимный моменты)</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11	

### НРК (понедельник)

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	
2	<b>Беседа «15 сентября День рождения татарского писателя А. Алиша».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с татарским писателем и его произведением.	
3	<b>Чтение сказки А. Алиша «Бояка и Небояка».</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с русскими народными играми.	
4	<b>Разучивание стихов и песен на татарском и русском языках.</b> <b>Цель:</b> Разучивание стихов и песен на татарском и русском языках к осеннему празднику	
5	<b>НРК. Беседа о родном поселке. «Мой двор - моя улица». (рассматривание фотографий нашего поселка)</b> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине.	
6	<b>НРК. Выставка рисунков «Герои татарских сказок»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с татарскими сказками и их героями, учить отражать свои впечатления и эмоции в рисунках.	
7	<b>НРК. Рассматривание татарских и русских национальных костюмов.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с татарской и русской национальной одеждой.	
8	<b>НРК. Русская народная игра «Здравствуй, сосед»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с русскими народными играми.	
9	<b>НРК. Чтение стихотворения М. Хасанова «Снег идет», пер М. Зарецкого</b> <b>Цель:</b> Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гимну Республики Татарстан. Познакомить с произведением татарского писателя М. Хасанова «Снег идет».	
10	<b>Татарские народная игра «Скок-перескок»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с татарскими народными играми.	



11	<b>Беседа «Животный мир Татарстана».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с Красной книгой. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к ее природе.	
12	<b>НРК. Рисование «Животные -главные герои татарских народных сказок».</b> <b>Цель:</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы животных .	
13	<b>НРК. Русская народная игра«Зайки»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с русскими народными играми	
14	<b>НРК. Татарская народная игра «Лисичка и куры».</b> <b>Цель:</b> Прививать любовь к родному краю.Продолжать знакомить с татарскими народными играми.	
15	<b>Прослушивание Гимна России.Символы России.Прослушивание русских народных песен.</b> <b>Цель:</b> Воспитание у детей патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гимну России.Расширять представление детей о государственной символике российского государства.	
16		
17		
18		
19	.	
20	<b>НРК. Башкирская народная игра "Медведь и пчелы"</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с играми башкирского народа. Воспитывать желание играть в башкирские народные игры. Развивать ловкость, выносливость, смелость.	
21	<b>НРК. "Башкирский национальный костюм"</b> <b>Цель:</b> Закрепить названия башкирской одежды Продолжать знакомить с элементами башкирского орнамента. Развивать познавательный интерес.	
22	<b>НРК. Беседа "Что я могу рассказать о своей малой родине"</b> <b>Цель:</b> Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине.	
23	<b>НРК. Заучивание стихотворения С.Муллабаевой "Белый барашек"</b> <b>Цель:</b> Знакомить с народным фольклором. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Расширять словарный запас. Вызвать желание запомнить и прочитать наизусть	
24	<b>НРК Чтение башкирской народной сказки "Щедрый заяц".</b> <b>Цель:</b> Познакомить с произведением, беседа по ней, прививать любовь к чтению. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	
25	<b>НРК "Головные уборы"</b> <b>Цель:</b> Познакомить с женской головной повязкой -хараус. Познакомить с мужскими головными уборами - тюбетейка, шапки из меха . Закрепить названия башкирской одежды. Продолжать знакомить с элементами башкирского орнамента	
26	. <b>НРК Беседа «26 апреля День рождение татарского поэта Г.Тукая».</b>	

	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Тукая.	
27	<b>НРК Чтение сказки «Водяная» Г.Тукая</b> <b>Цель:</b> Учить детей чувствовать и понимать содержание сказки.	
28	<b>.Конкурс поделок из природного или бросового материала «По сказкам Г.Тукая»</b> <b>Цель:</b> Развивать творческую фантазию	
29	<b>НРК Татарские народная игра «Кот на крыше».</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с татарскими народными играми.	
30	<b>НРК. Беседа «День победы». Просмотр презентации.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы; просмотр презентации. Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа.	
31	<b>НРК. Чтение стихотворения Р. Валеева «День победы».</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с великим праздником-Днем Победы; просмотр презентации. Воспитывать в детях чувство гордости за героизм нашего народа.	
32	<b>НРК. Русская народная игра «Карусель</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с русскими народными играми.	

### ОБЖ (вторник)

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>Тема: «Пожарная безопасность»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, продолжать учить пользоваться правилами пожарной безопасности.	
2	<b>Тема: «Формировать образ - Я».</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
3	<b>Тема: «Как надо общаться с домашними животными»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.	
4	<b>Тема: «Опасные предметы»</b> <b>Цель:</b> сформировать у ребенка представления об опасных предметах, их предназначении и опасности.	
5	<b>ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	

6	<b>ОБЖ Тема: «Запомните детки, таблетки не конфетки»</b> <b>Цель:</b> учить безопасному обращению с лекарственными препаратами	
7	<b>ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	
8	<b>ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	
9	<b>ОБЖ Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности.	
10	<b>Тема: «Мой дом – и я в нем живу»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание детей о домашнем адресе, и селе, в котором мы живем.	
11	<b>Тема: «Мы и река».</b> <b>Цель:</b> Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах; Повторить свойства воды; Воспитывать понимание необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения во время отдыха.	
12	<b>Тема: «Как устроено тело человека»</b> <b>Цель:</b> Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.	
13	<b>ОБЖ Тема: Витамины укрепляют организм</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	
14	<b>ОБЖ «Лекарственные и ядовитые растения»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	
15	<b>ОБЖ Тематическое рассказывание «Пожарный».</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	
16	<b>-Беседа Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации</b> <b>Цель:</b> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
17	<b>- Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».</b> <b>Цель:</b> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.	
18	<b>Беседа «На игровой площадке»</b>	

	<b>Цель:</b> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	
19	<b>- Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</b> <b>Цель:</b> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	
20	<b>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»</b> <b>Цель:</b> знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению	
21	<b>ОБЖ ( Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям»</b> <b>Задачи:</b> - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	
22	<b>ОБЖ (Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.	
23	<b>ОБЖ (Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b> <b>Цель:</b> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
24	<b>ОБЖ (Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</b> <b>Цель:</b> дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе	
25	<b>ОБЖ Беседа «Службы спасения».</b> <b>Цель:</b> уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.	
26	<b>Игра – инсценировка: «Спасатели»</b> <b>Цель:</b> побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.	
27	<b>ОБЖ Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.	
28	<b>ОБЖ Беседа «Детские страхи».</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.	
29	<b>ОБЖ Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</b> <b>Цель:</b> учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.	

30.	<b>ОБЖ Беседа «Будем беречь и охранять природу».</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.	
31.	<b>ОБЖ Беседа «Катание на велосипеде».</b> <b>Цель:</b> рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.	
32.	<b>ОБЖ Беседа «Правила поведения на воде».</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	

### Сюжетно-ролевые игры (среда)

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>«Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них.	
2	<b>С-р игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре;	
3	<b>С-р игра «Строим дом»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	
4	<b>С-р игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> создать условия для развития интеллектуальных и личностных качеств детей посредством формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.	
5	<b>С-р игра «Автобус»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.	
6	<b>С-р игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре;	
7	<b>Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»</b> <b>Цель:</b> Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выражение.	

8	<b>Драматизация сказки «Волк и козлята»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию у детей некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности- мимику, жест, движение.	
9	<b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому близкому и родному человеку), вызвать желание у детей во взаимодействии со своими родителями.	
10	<b>СРИ «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	
11	<b>С-р игра «Магазин – Супермаркет»</b> <b>Цель:</b> Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	
12	<b>С-р игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	
13	<b>С-р игра «Банный день»</b> <b>Цель:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.	
14	<b>С-р игра «Больница»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
15	<b>«Строители»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	
16	<b>«Большая стирка»</b> <b>Цель:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.	
17	<b>«Лётчики»</b>	

	<b>Цель:</b> Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.	
18	<b>«Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.	
19	<b>С-р игра «На приёме у врача»</b> <b>Цель:</b> Ознакомить детей с деятельностью врача. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр, процедурная, медсестра. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту	
20	<b>«Шоферы»</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	
21	<b>С-р игра «Кукольный театр»</b> <b>Цель:</b> Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре. Учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры. Развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).	
22	<b>С-р игра «Дочки - матери»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
23	<b>С-р игра «Светофор»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	
24	<b>С-р игра «Моряки»</b> <b>Цель:</b> Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма	
25	<b>С-р игра «Автобус»</b> <b>Цель:</b> учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	
26	<b>С-р игра «Почта»</b>	

	<b>Цель:</b> учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры.	
27	<b>С-р игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащения сюжета игры, учить детей подбирать атрибуты для игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать уважение к труду продавца.	
28	<b>С-р игра «Пароход»</b> <b>Цель:</b> сформировать у детей четкое представление о работе и роли на корабле каждого члена экипажа (капитан, матрос, боцман, кок, пассажиры). Обогащать словарь детей за счет новых слов: мачта, якорь, боцман, кок. Воспитывать желание активно принимать участие в игре.	
29	<b>С-р игра «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> помочь создать игровую обстановку, обогащать словарный запас, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к животным, любовь и заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	
30.	<b>С-р игра «Семья» и «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли: сын- воспитанник детского сада, мама – медсестра, пап – шофер, бабушка – воспитатель.	
31.	<b>С-р игра «Салон красоты»</b> <b>Цель:</b> обсудить с детьми вопрос о том, что такое красота, как она связана с понятиями «опрятность», «аккуратность», «соответствие возрасту, внешности», что значит быть красивым, развивать в детях чувство прекрасного, формировать эстетическую культуру. Учить детей творчески применять свой опыт в игре.	
32.	<b>С-р игра «Семья» сюжет «Стану я богатырем»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	

### Экологическое воспитание (четверг)

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>«Что нам осень принесла?»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
2	<b>Экологическое воспитание. Тема: Воздух</b>	



	<b>Цель:</b> научить пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется мыльный пузырь	
3	<b>Экологическое воспитание. Беседа «Рыбы»</b> <b>Цель:</b> Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.	
4	<b>Экологическое воспитание. Тема: «Как окрасить воду?»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.	
5	<b>Экологическое воспитание. Тема: «Как вода отражает предметы?»</b> <b>Цель:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.	
6	<b>Тема: Беседа о зиме</b> <b>Цель:</b> конкретизировать и углубить представление о зиме. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно.	
7	<b>Тема: «Как тает снег?»</b> <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.	
8	<b>Тема: Беседа «Зимние забавы»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой	
9	<b>Экологическое воспитание. Тема: «Лед - это твердая вода»</b> <b>Цель:</b> способствовать уточнению и расширению знаний о свойствах льда; расширять словарный запас (айсберг, таяние, ледник); поощрять и развивать умение выдвигать гипотезы. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.	
10	<b>Экологическое воспитание. Тема: Беседа «Рыбы»</b> <b>Цель:</b> Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.	
11	<b>Экологическое воспитание. Тема: «Как вытолкнуть воду?»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.	
12	<b>Экологическое воспитание. Тема «Как надо обращаться с домашними животными»</b>	

	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).	
13	<b>Экологическое воспитание. Тема: «Пар – это тоже вода»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с круговоротом воды в природе. Закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется.	
14	<b>Экологическое воспитание. Тема «Весна»</b> <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	
15	<b>Экологическое воспитание. Тема: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»</b> <b>Цель:</b> Сформировать понятия «природа» и «неприрода»; живая и неживая природа. Развивать память и мышление детей. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	
16	<b>Экологическое воспитание. Дидактическая игра: "Собери цветок"</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник).	
17	<b>Дидактическая игра: Что в корзинку мы берем.</b> <b>Цель:</b> закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	
18	<b>Дидактическая игра: «ДА ИЛИ НЕТ».</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о приметах осени. ( Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет»).	
19	<b>Экологическое воспитание. Дидактическая игра: «Закончи предложение»</b> <b>Цель:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	
20	<b>Экологическое воспитание. Дидактическая игра: «Какое время года?»</b> <b>Цель:</b> Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.	
21	<b>Дидактическая игра: «Живая и неживая природа»</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	
22	<b>Дидактическая игра: «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года.	
23	<b>Дидактическая игра: «Придумай сам»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.	
24	<b>Экологическое воспитание. Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода»</b>	

	<b>Цель:</b> закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.	
25	<b>«Царство грибов»</b> Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	
26	<b>Экологическое воспитание. Путешествие в страну Весны</b> Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям	
27	<b>Экологическое воспитание. Тайны грибного царства</b> Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	
28	<b>Экологическое воспитание. Чудо- ягодка</b> Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	
29	<b>Экологическое воспитание. Воздух</b> Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	
30	<b>Экологическое воспитание. В хороводе деревьев</b> <b>Цель:</b> Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	
31	<b>Экологическое воспитание. На бабушкином дворе</b> Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным	
32	<b>Экологическое воспитание. Лесные жители</b> Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.	

## БДД (пятница)

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>Тема: «Транспорт вокруг нас».</b> <b>Цель:</b> Формировать понятие о городском транспорте.	
2	<b>Тема: «Гараж для моего автомобиля».</b> <b>Цель:</b> Продолжать познавательную исследовательскую деятельность путём знания материалов (металл, резина, пластмасса) и знаний автомобилей.	
3	<b>Тема: «Центр технического обслуживания «Автосалон».</b> <b>Цель:</b> Ознакомление детей с автосервисом-центром технического обслуживания автомобилей.	
4	<b>Тема: «Автомобильное кресло для Малыша».</b> <b>Цель:</b> Дать представление детям о детском удерживающем устройстве.	
5	<b>Тема: «Экскурсия по городу Набережные Челны».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правильном поведении на дороге и во дворе.	
6	<b>Тема: «Эти правила важны, соблюдать мы их должны».</b> <b>Цель:</b> обучение правилам выхода из стоящего транспортного средства.	
7	<b>Тема: «Поездка в Дельфинарий».</b> <b>Цель:</b> Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.	
8	<b>Тема: «Урок Умке о световозвращающем элементе».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым понятием «фликер», «световозвращатель».	
9	<b>Тема: «Веселое путешествие Матрены СветофоровныДорожкиной и Федоры ПешеходовныШагайкиной».</b> <b>Цель:</b> Сформировать практические навыки безопасного осознанного поведения воспитанников при движении по проезжей части, при поездке в общественном транспорте.	
10	<b>Тема: «Дорожные ловушки».</b> <b>Цель:</b> обучение детей правилам безопасного поведения на проезжей части, умение применять их в различных и практических ситуациях.	
11	<b>Тема: «Уроки Маше и Медведю».</b> <b>Цель занятия:</b> Обучать детей правилам безопасного поведения на проезжей части. Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
12	<b>Тема: «Безопасный путь домой».</b> <b>Цель:</b> детей ориентированию в своём микрорайоне (работа на макете микрорайона).	
13	<b>Тема: «Тайны зимней дороги».</b>	

	Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.	
14	<b>Тема: Сюжетно-ролевой игры « Случай в автобусе».</b> Цель: закрепить знания о культуре поведения в городском общественном транспорте и на дороге, через эмоциональное восприятие, игровую деятельность.	
15	<b>Тема: « Экскурсия по городу Набережные Челны».</b> Цель: Формировать у детей нравственно-патриотические чувства к своему краю, способствовать воспитанию уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города.	
16	<b>Тема: «История завода – КамАЗ».</b> Цель: Уточнить и расширить знания об истории завода КамАЗ.	
17	<b>Тема: «Сотрудник ГИБДД».</b> Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на проезжей части.	январь
18	<b>Тема: « Сотрудник ДПС»</b> Цель: познакомить детей с профессией сотрудника ДПС.	
19	<b>Тема: «Сотрудник (сотрудница) ГИБДД у нас в гостях».</b> Цель: формирование у детей знаний о значимости профессии сотрудника (сотрудницы) ГИБДД.	
20	<b>Тема: «Хочу быть сотрудником (сотрудницей) ГИБДД»</b> Цель: формирование детей знаний о значимости профессии сотрудников ГИБДД.	
21	<b>Тема: «Виды дорог».</b> Цель: уточнить представления детей об улице, проезжей части во дворах, сформировать представление о классификации дорог	
22	<b>Тема: «Светофор и пешеход».</b> Цель: закрепить представления детей о назначении пешеходного светофора и его сигналах.	
23	<b>БДД Тема: «Правило Stopping».</b> Цель: формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, познакомить с правилом Stopping.	
24	<b>БДД Тема: «Учимся безопасности вместе».</b> Цель: Повышать уровень знаний детей и родителей по профилактике ДДТТ. Создать условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и воспитателей группы.	
25	<b>БДД Тема «Тормозной путь».</b> Цель: формирование знаний у детей об опасностях на проезжей части.	
26	<b>БДД Тема: «Мой город»</b>	

	<b>Цель:</b> формирование представлений у детей о родном городе.	
27	<b>БДД Тема: «Как работают водители».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.	
28	<b>БДД Тема: Сценарий сюжетно-ролевой игры «На улицах нашего города».</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	
29	<b>БДД Тема: «Друг- велосипед».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами для велосипедистов	
30	<b>БДД Тема: «История велосипеда».</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей появления велосипеда как вида транспорта	
31	<b>БДД Тема: «Делай как я!».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	
32	<b>БДД Тема: «Велосипед - мой друг».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения на велосипеде.	
33	<b>БДД Тема: «Правила ПДД для медвежонка».</b> <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге.	
34	<b>БДД Тема: «Юный пешеход».</b> <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге.	
35	<b>БДД Сюжетно-ролевой игры « Автобус».</b> <b>Цель:</b> Обучение сюжетно-ролевой игре «Автобус»	

### Подвижные игры

№	Название темы, цели	Дата проведения
1	<b>«Не задень!»</b> <b>Цели:</b> учить детей ходьбе и бегу змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	
2	<b>«Найди свое место».</b>	

	<b>Цель:</b> учить ловкости, быть внимательным, умению быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.	
3	<b>«Венок»</b> <b>Цель:</b> развивать умение становиться в круг, реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в беге.	
4	<b>«Поезд»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.	
5	<b>«По местам!»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.	
6	<b>«Птички и птенчики.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	
7	<b>«Мыши в кладовой»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	
8	<b>«Лиса в курятнике.»</b> <b>Цель:</b> развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	
9	<b>«Найди свой цвет.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	
10	<b>«Цветные автомобили.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	
11	<b>«Попади мешочком в круг.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	
12	<b>«Два мяча.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	
13	<b>Найди, где спрятано!</b> <b>Цель:</b> развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	
14	<b>«Котята и щенята.»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	
15	<b>«Найди себе пару.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	
16	<b>«Перепрыгнем через ручеек.»</b> <b>Цель:</b> упражнять прыжках с места в длину.	
17	<b>«Гори, гори ясно!»</b> <b>Цель:</b> учить детей выдержки, ориентировке в пространстве. Упражнять в быстром беге.	
18	<b>«Спрячь руки за спину»</b>	

	<b>Цель:</b> учить детей быстрой реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	
19	<b>«Черное и белое».</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	
20	<b>«Собачка и воробьи».</b> <b>Цель:</b> учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	
21	<b>«С бережка на бережок».</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.	
22	<b>«Совушка».</b> <b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении	
23	<b>«Скок - подскок».</b> <b>Цель:</b> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.	
24	<b>«Зайцы и волк».</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках	
25	<b>«Лошадки»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Отрабатывать произношение звука – ц. Развивать ориентировку в пространстве.	
26	<b>«Бабочки»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	
27	<b>«Найди ,где спрятано!»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	
28	<b>«Меткие стрелки»</b> <b>Цель:</b> Развивать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	
29	<b>«Кто быстрее добежит до флажка?»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	
30	<b>«Коты и мыши.»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	
31	<b>«Угадай, кто кричит» (ориентировка в пространстве)</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	
32	<b>«Удочка».</b>	



Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	
--	--

Месяц	Формы работы, содержание	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрално-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь»	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Воспитатели
	Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Воспитатели
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Воспитатели, родители
	<b>Родительское собрание:</b> «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Воспитатели, родители
	Консультация «Портфолио дошкольника»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Воспитатели
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Воспитатель, родители
	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Октябрь»	Воспитатели

	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Воспитатели, родители, дети
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Вторая жизнь ненужных вещей»	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь»	Воспитатели
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Воспитатели
	Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки»	Родители, дети
	<b>Родительское собрание:</b> «Скоро Новый год!»»»	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка	

	«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!» Новогодний утренник	Воспитател и, муз.руководитель, дети
<b>Январь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Воспитатели, медсестра
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Воспитатель
<b>Февраль</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Воспитатели, дети
<b>Март</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март»	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Воспитатели
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	
	Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»	
<b>Апрель</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель»	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Воспитатели
	Правовое воспитание	

	Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: « <i>Семья глазами ребёнка</i> » по правовому воспитанию	
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Воспитатели
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Воспитатели
<b>Май</b>	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Май»	Воспитатели
	<b>Итоговое родительское собрание:</b> "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> »	Воспитатель
	Оформление папки-передвижки: « <i>Лето - пора отдыха!</i> »	Воспитатели
	Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Воспитатели
	Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Воспитатели, родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Родители



Пропиновано, пронумеровано  
*100* *110* листов

И.о. заведующего МБДОУ «Центр развития  
ребенка» детский сад № 85 «Карусель»  
Г.Д. Ханнанова

*Сидорова*

